

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Часы общения» 5 класс

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Часы общения» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101/вред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Часы общения»

Цель рабочей программы – создание условий для адаптации учащихся в среднем звене.
Задачи:

- профилактика дезадаптации у учащихся среднего звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа (по четвертям):

- I этап — развитие самопознания и рефлексии;
- II этап — обучение навыкам позитивного общения;
- III этап — разрешение проблем общения;
- IV этап — обучение навыкам культуры поведения.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия по программе проходят 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год. Программа предназначена для детей 11-12 (5 классы) лет, так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для нового отношения к себе и миру, социальных чувств.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Часы общения»

- создание условий для адаптации учащихся в среднем звене.

Место курса внеурочной деятельности «Часы общения» в учебном плане

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия по программе проходят 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год. Программа предназначена для детей 11-12 (5 классы) лет, так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для нового отношения к себе и миру, социальных чувств.

Учебно-методическое обеспечение

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.: «Ось-89», 2011 г.
2. Грецова А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 2000 г.
4. Дубровина И. В., Акимов М. К., Борисова Е. М., «Рабочая книга школьного психолога», - М.: «Просвещение», 2011 г.
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, 2007 г.
6. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
7. Победы конфликт! В.И. Екимова, Т.В. Золотова.-М.: Аркти, 2008.
8. Подростковый возраст – все ли в норме? В. И. Екимова, А.Г. Демидова.- М.: АРКТИ, 2007.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.
10. Справочник психолога средней школы.- Ростов н/Д.: «Феникс», 2012
11. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» , режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
6. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Часы общения»

Содержание курса внеурочной деятельности «Часы общения»

Занятия по программе проводятся в групповой форме на базе ОУ 1 раз в неделю (по 30 -40 минут). Занятия проводятся в кабинете, имеющем 2 зоны: учебную и игровую.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий может либо просто сообщить тему занятия, либо задать учащимся вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлекссию.

В первоначальный замысел занятия могут вноситься изменения прямо по ходу его ведения или накануне в связи с возникшим запросом (со стороны обучающихся, преподавателей или родителей).

Формы и методы организации работы.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: групповые игры, ролевые игры, рисование, тесты.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются методы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры, элементы сказкотерапии, коммуникативные игры, когнитивные методы, дискуссионные методы.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа (по четвертям):

- **I этап** — развитие **самопознания и рефлексии**;
- **II этап** — обучение **навыкам позитивного общения**;
- **III этап** — разрешение **проблем общения**;
- **IV этап** — обучение **навыкам культуры поведения**.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия по программе проходят 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год. Программа предназначена для детей 11-12 (5 классы) лет, так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для нового отношения к себе и миру, социальных чувств.

Планируемые образовательные результаты

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- профилактика дезадаптации у учащихся среднего звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Количество часов	Форма организации деятельности	Дата
Раздел: Самопознание				
1.	Общение в жизни человека	1	Познакомить детей с целями занятий. Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека. Принять правила проведения занятий.	
2.	Зачем нужно знать себя?	1	Тренинговые упражнения Самоанализ	
3.	Я глазами других	1	Тренинговые упражнения Самоанализ. Игра	
4.	Я глазами других	2	Тренинговые упражнения	

			Самоанализ. Игра	
5.	Самооценка	2	Дискуссия. Диагностика.Тренинговые упражнения Самоанализ. Игра	
6.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	Дискуссия. Тренинговые упражнения. Игра	
7.	Ярмарка достоинств	1	Дискуссия. Игра Тренинговые упражнения.	
8.	Ищу друга	1	Беседа. Игра	
Раздел: Позитивное общение				
9.	Почему люди ссорятся?	1	Беседа. Игра. Работа в парах.	
10.	Барьеры общения	1	Дискуссия. Тренинговые упражнения. Игра	
11.	Предотвращение конфликтов	2	Дискуссия. Тренинговые упражнения. Игра. Работа в парах. Диагностика	
12.	Учимся слушать друг друга	1	Дискуссия. Тренинговые упражнения. Игра. Диагностика	
13.	Уверенное и неуверенное поведение	1	Дискуссия. Игра. Диагностика	
14.	Нужна ли агрессия?	1	Дискуссия. Игра. Анализ притчи	
Раздел: Проблемы общения				
15.	Пойми меня	1	Дискуссия. Игра.	
16.	Мои проблемы	1	Дискуссия. Тренинговые упражнения. Игра. Диагностика	
17.	Обиды	2	Дискуссия. Тренинговые упражнения. Игра. Диагностика. Направленное воображение. Рисование	
18.	Критика	1	Дискуссия. Тренинговые упражнения. Игра. Диагностика	
19.	Комплименты или лесть?	1	Дискуссия. Игра. Тренинговые упражнения Анализ рассказа. Создание проекта	
20.	Груз привычек	2	Дискуссия. Игра. Тренинговые упражнения Релаксация. Диагностика. Анализ рисунков	
21.	Азбука перемен (1	Дискуссия. Игра. Рисуночная терапия	
22.	Вежливость	1	Дискуссия. Игра. Тренинговые упражнения. Проект	
Раздел: Культура поведения				

23.	Зачем нужен этикет	1	Сюжетно-ролевая игра. Дискуссия	
24.	Приветствия	1	Дискуссия. Игра. Работа с карточками	
25.	Умение вести беседу	1	Дискуссия. Игра. Тренинговые упражнения.	
26.	Телефонный разговор	1	Дискуссия. Игра	
27.	В театре	1	Дискуссия. Игра	
28.	Принимаем гостей	2	Дискуссия. Сюжетно ролевая игра	
29.	Итоговое занятие	1	Дискуссия Игра. Рисуночная терапия. Создание коллажа	